



TIPE 2026-2027

Attendus pédagogiques

Document relatif aux attendus pédagogiques des filières mathématiques et physique (MP), mathématiques, physique et informatique (MPI), physique et chimie (PC), physique et sciences de l'ingénieur (PSI), physique et technologie (PT), technologie et sciences industrielles (TSI), technologie, physique et chimie (TPC)

Préambule

Différents jalons

MCOT (Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

Présentation

DOT (Déroulé Opérationnel du TIPE)

Retour d'expérience

Positionnements thématiques

Mise à jour du 11 Juillet 2026



Préambule

Ce document a pour but de donner au candidat une vision détaillée des attendus pédagogiques relatifs à l'évaluation de son TIPE. Dans ce contexte, le candidat veillera :

- à maintenir un questionnement scientifique sur toute la durée de son projet (de la phase initiale du choix de son sujet jusqu'à l'analyse de ses résultats, de sa conclusion et des perspectives) ;
- à mettre en relief les choix qu'il aura dû faire au cours de son étude, la cohérence, ainsi que la densité du travail réalisé ;
- à clairement faire apparaître l'originalité de sa contribution par rapport à celles des autres membres de son groupe dans le cas d'un projet à plusieurs membres.

L'évaluation du TIPE repose sur une approche par compétences, structurée autour de 6 critères répartis en deux groupes :

- Potentiel Scientifique
 - Pertinence et justesse scientifiques
 - Appropriation et capacité à apprendre
 - Ouverture et Curiosité
- Démarche Scientifique
 - Questionnement et Méthode
 - Résolution de problèmes
 - Communication - Présentation - Échange



Différentes étapes

Le candidat devra fournir et saisir en ligne sur le site *SCEI > Mon dossier > TIPE* plusieurs éléments au cours de l'année scolaire. Cette exigence sera déclinée en 3 étapes détaillées ci-dessous.

ÉTAPE 1 : TITRE et MCOT

Du jeudi 14 Janvier 2027¹ à 9h au jeudi 4 Février 2027 à 14h

Saisie du Titre

Déclaration du professeur encadrant

Saisie des motivations pour le choix du sujet

Saisie de l'ancrage du sujet au thème de l'année

Saisie en ligne de la MCOT (Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE)

En cas de travail en groupe, déclaration des différents membres via leur numéro d'identification de candidat

ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION

Du mercredi 24 Février 2027 à 9h au mardi 8 juin 2027¹ à 14h

Téléversement du support de la Présentation orale

Saisie en ligne du DOT (Déroulé Opérationnel du TIPE)

Ajustements éventuels des positionnements thématiques et mots-clés

Enregistrements éventuels lors de changement des groupes

Ajustements éventuels des références bibliographiques complémentaires

ÉTAPE 3 : VALIDATION

Du jeudi 10 juin 2027¹ à 9h au vendredi 18 juin 2027 à 14h

Validation des Livrables par le professeur encadrant du TIPE

¹ Dates en cours de validation et susceptibles de changer
Se reporter <https://www.scei-concours.fr/tipe.html>



ÉTAPE 1 : Titre et MCOT

Le **titre** (choisi avec soin et permettant de définir sans ambiguïté le travail effectué), l'**ancrage** au thème de l'année (au maximum 50 mots), la **motivation du choix** de l'étude (au maximum 50 mots) et la **Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE** (MCOT) sont à renseigner.

La Mise en Cohérence des Objectifs du TIPE est **décomposée en 5 parties successives**, amenant le candidat à **formuler les objectifs de son travail** en réponse à la problématique qu'il a retenue.

Elles seront saisies selon l'ordre suivant :

1. Positionnements thématiques* et mots-clés* (français et anglais)
2. Bibliographie commentée (au maximum 650 mots)
3. Problématique retenue (au maximum 50 mots)
4. Objectifs du TIPE (au maximum 100 mots)
5. Liste de références bibliographiques (2 à 10 références)

* par ordre de priorité décroissante

1. Bibliographie commentée

Toute démarche scientifique débute par une recherche documentaire en lien avec le sujet envisagé. Dans cette optique, le candidat rédige une synthèse qui **décrit le contexte scientifique de son TIPE**. **Les éléments clés utiles** au regard du sujet retenu seront ainsi mis en avant.

Le candidat citera en bonne place dans son texte, avec renvois numérotés progressifs, des articles scientifiques référencés, des ouvrages, des périodiques, des pages WEB ou tous documents jugés pertinents et significatifs et que l'on retrouvera listés dans l'annexe "bibliographie". Au-delà de la production d'un texte scientifique de synthèse, cette étape vise **un premier niveau d'appropriation par le candidat** de son sujet : les principes généraux, les expérimentations, les lois et concepts, voire certaines questions restant en suspens ou des sujets controversés.

Une vision plus globale qu'il a acquise grâce à ce travail permet alors au candidat **d'isoler plusieurs problématiques du domaine**, dont celle qu'il aura choisi de traiter (voir 3. Problématique retenue).

Dans le cas d'un travail de groupe, cette bibliographie **devra être commune et issue d'un travail collectif**.



2. Problématique retenue

Dans cette partie, le candidat **doit clairement dégager** un **questionnement scientifique** (phénomène à étudier, propriété à mesurer, à établir ou démontrer...). Cette problématique, qui trouve sa justification dans **la bibliographie commentée, offre une approche et un regard personnels sur le sujet**, soit dans des domaines bien documentés, soit dans des domaines insuffisamment traités dans la littérature consultée.

La formulation de la problématique est en relation avec l'appropriation du sujet par le candidat.

Dans le cas d'un travail de groupe, cette problématique devra être commune et issue d'un choix collectif. Par contre, les objectifs doivent être différents.

3. Objectifs du TIPE

Le candidat, ayant **délimité sa problématique** sur la base de sa bibliographie commentée, doit ensuite, en réponse à celle-ci et de manière concise, **énoncer clairement les objectifs** qu'il se propose d'atteindre à l'issue de son travail.

Spécifique à chaque membre d'un éventuel groupe, cette quatrième partie permet de **positionner individuellement la contribution du candidat au projet du TIPE**. Le candidat devra être capable de préciser sa contribution personnelle à l'étude du groupe, et de connaître les apports individuels des autres membres de son groupe.

4. Positionnements thématiques et mots-clés

Le candidat doit définir le(s) positionnement(s) thématique(s) de son TIPE en choisissant trois thèmes (possiblement un ou deux) dans une liste proposée lors de la saisie. **Les thèmes choisis seront renseignés par ordre d'importance décroissante**, le thème 1 étant donc le plus représentatif de l'étude effectuée. **Ce positionnement, au travers des thèmes choisis, permettra de faire coïncider** le contenu scientifique du TIPE avec les **compétences du binôme d'examineurs** qui aura à évaluer le travail du candidat. Le premier positionnement thématique doit impérativement se situer dans un des domaines de rattachement disciplinaire de la filière. Pour mémoire, ces disciplines sont Physique et Chimie en PC et TPC, Mathématiques, Physique et Informatique pour MP et MPI, Physique et Sciences industrielles pour PSI et PT, et Sciences industrielles pour TSI. **Le candidat définit donc ses positionnements thématiques pour être dirigé au mieux vers un binôme d'examineurs compétents sur tous les aspects de son travail.**



Le choix de 5 mots-clés en français et en anglais incite le candidat à **isoler les éléments les plus significatifs de son travail**. Ils doivent être **en cohérence** avec la bibliographie, la problématique et les objectifs choisis par le candidat. Les mots-clés doivent être renseignés dans un ordre décroissant d'importance.

5. Liste des références bibliographiques

Ce champ comporte une liste de références bibliographiques **débutant par un numéro d'ordre [N°]** correspondant à la numérotation utilisée dans la bibliographie commentée. Le candidat **devra se conformer aux règles suivantes d'édition** de ces références :

Pour un ouvrage

	Auteur 1, Auteur 2...	Titre de l'ouvrage	Chapitre, Editeur, Année, DOI, ISSN...
[1]	Laurent Schwartz	Théorie des distributions	Editions Hermann (1997), ISBN-10: 2705655514
	Richard P. Feynman. Robert B. Leighton and Matthew Sands	The Feynman Lectures of Physics	Addison-Wesley, 1963, DOI: 10.1126/science.144.3616.280

Pour une publication

	Auteur 1, Auteur 2...	Nom du périodique, Titre de l'article	Volume (Année), Pages...
[2]	L. Bocquet	The Physics of Stone Skipping	American Journal of Physics, 71, (2003) 150
	Oliver H. Lowry Nira J. Rosenbrough, A. Lewis Farr, and R.J. Randall	Protein measurement with the folio phenol reagent	The Journal of Biological Chemistry 193, (1951), 265-275

Pour un site internet

	Propriétaire de la page, société, ...	Thème de la page web	URL avec informations complémentaires, Date de consultation
[3]	Gabriel Dospinescu	Algèbre Modulaire	http://perso.ens-lyon.fr/gabriel.dospinescu/
	Coordonnées GPS	Géo positionnement par satellite	https://www.coordonnees-gps.fr
	TELMA	freinage électromagnétique	https://fr.telma.com/entreprise/telma

Pour une conférence

	Auteur 1, Auteur 2...	Titre de la publication	Nom de la conférence, Année, Lieu
[4]	Neha Bhargava and Subhasis Chaudhuri	Crowd motion analysis for group detection	Proceedings of the Tenth Indian Conference on Computer Vision, Graphics and Image Processing, article n°21, (2016), Guwahati, India
	Wonhyun Lee and James M. Kaihatu	Effects of desalination on hydrodynamic process in Persian gulf	Proceedings of 36th Conference on Coastal Engineering, article n°3, (2018), Baltimore, Maryland

Ces références bibliographiques, **limitées à 10** (2 au minimum), doivent être **scientifiquement fiables** et suffisamment précises pour **être exploitables** par les examinateurs de l'épreuve. À ce niveau, il ne sera pas mentionné de contacts (rencontre, visite, courriers, ...), ceux-ci étant à faire figurer dans le DOT (cf. ETAPE 2).



ÉTAPE 2

Présentation

La Présentation du TIPE est constituée d'une séquence de diapositives projetées en format **4/3 paysage**. Elle sert **impérativement** de support à l'exposé oral qui dure 15 minutes. Elle doit illustrer le discours du candidat et être focalisée sur les aspects scientifiques du projet.

Ce document doit être enregistré en **format PDF²** et **ne doit pas dépasser 5 Mo**. Il ne pourra pas contenir de vidéos, de fichiers audio, ni d'animations notamment du type Powerpoint ou Keynote. Il n'y a pas de nombre limité de pages ni de mots. Toutefois il est conseillé de ne pas mettre trop de texte (au grand maximum 10 lignes par diapositive), d'éviter de faire des phrases (ex : « Nous avons saisi les données » à remplacer par « saisie des données ») et d'y adjoindre autant que possible une iconographie adaptée (graphiques, schémas, photographies, images) venant en complément du texte et de l'exposé associé. Toute illustration extraite d'une source externe devra être référencée, par exemple en bas de diapositive, en bonne et due forme afin qu'il n'y ait pas d'ambiguïté sur son origine.

En première page, il est fortement recommandé aux candidats de placer leur Nom, Prénom et numéro d'inscription ainsi que de faire mention explicite de la composition des groupes s'il y a lieu.

Par ailleurs, la numérotation de toutes les diapositives est requise afin de faciliter l'entretien avec les examinateurs.

Cette présentation doit être téléversée sur le site SCEI rubrique *SCEI>Mon_Dossier>TIPE*. L'absence de dépôt pourra conduire à l'attribution de la note zéro à l'épreuve. **Dans tous les cas, le candidat doit vérifier la présentation téléversée afin de s'assurer qu'elle peut être ouverte et utilisée lors de son passage en salle d'oral. Pour ce faire, il est conseillé de l'afficher à partir du serveur SCEI.**

Si le candidat a développé des programmes informatiques, **il devra apporter en double exemplaire les listings correspondants sur support papier. Ces listings seront également inclus en documents annexes à la présentation (en aval de la conclusion) mais ne seront pas présentés formellement durant l'exposé du candidat. Ils pourront faire l'objet de questions spécifiques lors de la phase d'échange avec les examinateurs. Il est fortement recommandé d'afficher ces listings sur fond blanc pour être plus lisibles.**

Spécifique à chaque membre d'un éventuel groupe, le support de présentation doit être propre à chaque candidat et correspondre à son objectif individuel. Seul un petit nombre de diapositives peuvent introduire ou reprendre le projet du groupe.

² Exemple : pour les utilisateurs de MS Office ou équivalents, il est possible dans le menu « imprimer » de choisir comme destination un fichier au format PDF à la place d'une imprimante.



DOT (Déroulé Opérationnel du TIPE)

Ce déroulé opérationnel permet de mettre en valeur de façon synthétique les **Étapes ou Séquences clés** du TIPE. Il apporte aux examinateurs **des éléments chronologiques sur l'exécution du TIPE, et qui ne sont pas nécessairement à mentionner dans la présentation orale**. Il serait utile que certains éléments de ce DOT soient mis en rapport avec les objectifs annoncés dans la MCOT.

Ce DOT est une séquence de 4 à 8 faits marquants (jalons) du déroulement du TIPE (y compris les difficultés rencontrées, réalisations infructueuses, surmontées ou non) témoignant de sa **progression**. Chacune de ces **Étapes ou Séquences clés** y est décrite dans la limite de 50 mots et saisie en ligne via l'interface SCEI.

Le DOT ne doit pas être analogue à un plan, ni fournir des résultats ou des interprétations. Il doit, avant tout, rester strictement factuel et situer chronologiquement les différents jalons.

Le DOT peut être aussi l'occasion d'indiquer les éventuelles difficultés rencontrées, la manière dont elles ont été surmontées ou non, les rebonds ou inflexions dans la démarche, soulignant ainsi la progression effective du travail, permettant aux examinateurs d'avoir une meilleure lisibilité du "cheminement" du candidat.

Exemples de formulation d'Étapes ou Séquences clés :

[Début Mars : Rencontre avec un expert en vibration des machines tournantes. Cette discussion m'a amené à lire les références [n] et [m], permettant l'identification des paramètres clés de l'étude]

[Novembre 2026 - Identification de notre méthode comme étant la théorie de De Bruijn, pour laquelle des algorithmes de résolution existent et sont disponibles en libre accès]

[Décision fin mai - Suite à la lecture de l'article [2] - d'étudier la sensibilité de manière théorique via le conditionnement des matrices. Cela s'est avéré infructueux puisque les différents facteurs que nous avons isolés n'étaient pas indépendants]

[Février 2027 - Réalisation d'une série d'expériences en faisant varier les deux paramètres a et b, ce qui nous a amenés à conjecturer la loi empirique. Le résultat est satisfaisant, mais dans un domaine de validité réduit]

[Mi-janvier 2026- Compréhension du lemme de Doob]

[Fin décembre : Passage de la version récursive à la version itérative de l'algorithme, au prix d'une augmentation peu significative du temps de calcul]

[Janvier 2027 - Échec de la synthèse d'un organomagnésien après les premières tentatives du début d'année nous obligeant à revoir les conditions de l'expérience]

[Mai 2027 : Réussite de la nouvelle synthèse de l'organomagnésien et calcul du rendement]

[Début Juin 2027- Interprétation des résultats, estimation des incertitudes de mesure, production des courbes pertinentes pour la présentation finale]



ÉTAPE 3

Validation des Livrables par le professeur encadrant

La validation des Livrables est sous la responsabilité du professeur encadrant dont le nom a été renseigné au préalable par le candidat sur le site SCEI. Le fait de valider signifie que les livrables, saisis et téléversés par le candidat, correspondent bien à un travail personnel constaté. Une zone de commentaire permet au professeur encadrant de porter à la connaissance du Directeur de l'épreuve toute information qu'il jugera nécessaire de communiquer.

Il est de la responsabilité du candidat de s'assurer que les livrables téléversés sont lisibles ; pour cela il devra les visualiser après téléversement (cf. ÉTAPE 2).

Pour satisfaire à l'exigence de validation, le professeur encadrant doit se connecter à son propre compte, sur le site web des Lycées (lycees.scei-concours.fr). Il aura alors accès (à condition que le candidat ait correctement respecté toutes les phases) aux documents suivants :

- La MCOT étendue (compilation de la MCOT, DOT et de tous les autres éléments saisis en ligne par le candidat),
- La Présentation.

Elle atteste aussi que le candidat n'a pas repris éventuellement son travail de 3/2 s'il est actuellement 5/2. Lorsque le travail est effectué en groupe, la validation par le professeur encadrant signifie que chaque candidat fournit des livrables qui correspondent à sa contribution personnelle.

Dans le cas d'un refus de validation, le professeur encadrant est invité à le justifier par un commentaire. Le candidat aura alors un entretien avant son passage devant les examinateurs. Les examinateurs ne sont pas informés de cette situation ni des éventuelles conséquences de cet entretien.

NB : Pour les candidats libres, cette validation sera assurée par l'équipe pédagogique suite à un entretien qui aura lieu avec le Directeur ou un de ses représentants le jour de la convocation à l'oral. Les examinateurs ne sont pas informés du statut de candidat libre et procéderont donc à un oral dans des conditions identiques à tout autre candidat.



Retour d'expérience

Conseils généraux sur le choix du sujet

Comme les autres années, on a pu voir des TIPE étonnants toutes filières confondues. Il n'y a pas de recette unique pour un TIPE réussi. Mais les ingrédients sont souvent les mêmes :

- Une **problématique** progressivement étayée/nourrie par une recherche bibliographique, ce qui débouche naturellement sur la fiche MCOT, qui est en quelque sorte le document fondateur du TIPE. Précisons que le choix d'une problématique peut résulter d'un long processus de cheminement.
- Un **travail** avec – autant que possible – des allers-retours entre théorie et expérience (au sens large, mesures physiques, chimiques, production des données numériques par un code informatique, etc.). Ce travail, qui comporte des avancées, des interrogations (demi-succès, limitations), mais aussi des échecs (qu'il convient d'analyser et – autant que possible – de ne pas passer sous silence). Les périodes et/ou séquences marquantes doivent être consignées dans le Déroulé Opérationnel du TIPE (DOT). Ces faits marquants permettent d'informer les examinateurs sur un certain nombre de points/séquences dimensionnants du TIPE, sans qu'il s'agisse d'une réplique du plan de la présentation, bien au contraire.
- La **présentation** doit avoir un caractère relativement « lissé » (le « nous avons fait ceci, puis cela... » est à réserver au DOT) sans exagérer dans ce sens ; il est bon qu'elle ne prenne pas pour autant un aspect trop impersonnel ; les bonnes présentations sont celles où l'on sent passer un courant, une dynamique, une certaine fraîcheur de découverte qui ne suit pas nécessairement la chronologie réelle du travail qui apparaît plutôt dans le DOT.

D'un point de vue pragmatique, voici quelques expressions/mots-clés que le candidat s'attachera à faire siens concernant son travail de TIPE.

- il doit être choisi au plus **tôt**
- il est **motivé, motivant, maîtrisable**
- il n'est **ni trop élémentaire, ni trop ambitieux**
- il met en **rapport théorie et applications concrètes**
- il est souhaité qu'il soit à caractère **multidisciplinaire**
- il doit s'inscrire dans la **durée** d'une année complète, avec une **démarche** qui relève de celle de **l'Ingénieur**. Le choix du sujet doit donc être compatible avec cette exigence
- il doit être présenté de **façon convaincante et didactique** dans le **temps imparti (15 min.)**

Quelques conseils à la fois techniques et méthodologiques

1. Anticiper et sécuriser le téléversement des documents



- Ne pas attendre la date limite pour téléverser les fichiers demandés. Cette année encore, plusieurs centaines de candidats ont rencontré de sérieuses difficultés en raison d'erreurs de téléversement, d'un décalage entre l'horloge interne des serveurs et celle de leur ordinateur, d'un encombrement ou d'une saturation du réseau, ou encore d'une coupure locale d'Internet.
- Vérifier systématiquement les téléversements avant la date limite, afin de s'assurer que les documents déposés sont bien les bons et qu'ils sont correctement lisibles. Certains candidats, n'ayant pas effectué cette vérification ou ayant constaté trop tard une erreur, se sont retrouvés dans une situation irrattrapable. Plusieurs ont ainsi dû présenter leur travail oralement sans support. Il est rappelé que, par souci d'équité entre les candidats, aucune présentation apportée sur une clé USB le jour de l'oral ne peut être acceptée.
- En cas d'anomalie, avertir les organisateurs au plus vite via votre messagerie SCEI. Le suivi assuré par les enseignants encadrants, généralement excellent, contribue largement au bon fonctionnement du dispositif, notamment lorsqu'ils signalent une erreur au moment de valider le travail de TIPE et de visualiser les documents téléversés.
- Dans l'interface TIPE, l'enregistrement de la MCOT est effectuée automatiquement.

2. Respecter les règles relatives aux supports

- Numérototer systématiquement les diapositives. Cette précaution est indispensable pour faciliter les échanges avec les examinateurs. Cette consigne a d'ailleurs été nettement mieux respectée cette année.
- Ne pas mentionner le nom du lycée, cette information n'apportant rien à la qualité de la prestation.
- Aucune information au format numérique, quel qu'en soit le support — clé USB, téléphone, ordinateur ou autre — ne sera acceptée le jour de l'oral.
- Il est possible de remettre aux examinateurs des documents complémentaires au format papier. Ceux-ci peuvent permettre d'étayer une réponse ou d'apporter un éclairage supplémentaire sur un point évoqué pendant la présentation. Les examinateurs ne sont toutefois aucunement tenus de les prendre en compte dans leur évaluation, et ces documents peuvent ne pas être restitués au candidat.

3. Soigner le positionnement et la présentation du sujet

- S'approprier pleinement son sujet et formuler clairement le problème étudié.
- Mentionner explicitement l'adéquation du travail avec le thème de l'année.
- Être particulièrement précis dans le choix des positionnements thématiques, le premier positionnement indiqué revêt une importance majeure. À l'inverse, il ne convient pas de mentionner « Informatique » en troisième positionnement au seul motif qu'un programme de tracé de courbes a été utilisé.
- Il n'est pas obligatoire d'indiquer trois positionnements thématiques, même si cela reste fortement conseillé. Deux suffisent souvent, voire un seul dans le cas de travaux très spécialisés.
- Dans le cadre d'un travail de groupe, préciser explicitement, dans la MCOT comme dans la présentation, ce qui relève du travail commun et ce qui correspond à la contribution personnelle du candidat. Il ne faut pas attendre que les examinateurs posent la question. Il est notamment très fortement déconseillé que plusieurs membres d'un même groupe présentent exactement les mêmes objectifs et le même support.

4. Mettre en valeur la démarche personnelle et scientifique

- Mettre en avant la méthodologie adoptée ainsi que les résultats obtenus.
- Souligner clairement sa propre plus-value et les apports personnels du travail réalisé.



- Maîtriser les notions abordées et préciser les hypothèses de travail retenues.
- Faire preuve de rigueur et de précision, notamment dans les ordres de grandeur, les unités utilisées et la logique de l'argumentation.
- Ne pas négliger les incertitudes expérimentales ni la connaissance des appareils de mesure employés.
- S'interroger sur sa démarche et savoir la remettre en cause. Il peut notamment être pertinent de rendre compte des enseignements tirés d'une expérience ayant échoué, dans le DOT et, dans certains cas, dans la présentation elle-même.
- Ne pas confondre un véritable contact industriel, apportant des informations utiles au travail, avec une simple démarche de « tourisme industriel ».

5. Soigner la qualité formelle de la présentation

- Veiller à la lisibilité et à la qualité générale du support : légendes explicites, taille de police adaptée, nombre raisonnable de planches et numérotation des diapositives.
- Mentionner les crédits et les sources. Lorsqu'une illustration est extraite d'Internet, il est normal d'indiquer, en petits caractères au bas de la diapositive, l'URL du site correspondant.
- Répéter la présentation devant un public critique et, si possible, devant une personne « candide », peu familière du sujet. Cet exercice permet de vérifier la clarté du propos, la cohérence de l'enchaînement et l'accessibilité des explications.



Positionnements thématiques

Les positionnements thématiques sont à choisir parmi les 24 thèmes ci-dessous.

CHIMIE

Chimie Analytique

Spectroscopies, Chromatographies, Adsorption, Analyse élémentaire, Électrochimie...

Chimie Théorique - Générale

Atomistique, Chimie quantique, Dynamique Moléculaire, Modélisation, Réactions chimiques, Cinétique, Thermodynamique, Thermochimie, Chimie combinatoire, Chimie nucléaire/radiochimie

Chimie Organique

Mécanismes et Groupements réactionnels, Stéréochimie, Conformation, Configuration, Synthèse, Purification, Biologie, Biochimie, Polymères...

Chimie Inorganique

Synthèse (métaux, alliages, céramiques, verres, semi-conducteurs, composites, polymères), Chimie en solution (oxydo-réduction, pH-métrie, précipitation, complexation, cinétique), Liaisons chimiques (covalentes, ioniques, métalliques, semi-conducteurs, Van der Waals, hydrogène), Structures (cristallographie, agrégation, démixtion, ordre-désordre) ...

Génie Chimique

Opérations unitaires, Production industrielle, Changements d'échelle/dimensionnement, Bilans matière et énergie



INFORMATIQUE

Informatique pratique

Programmation (impérative, fonctionnelle, objet ...), Intelligence artificielle (systèmes multi-agents, machine learning, réseaux de neurones...), Heuristiques et Méta-heuristiques (algorithmes génétiques, recuit simulé, colonies de fourmis, essaims particuliers ...), Modélisation informatique (UML ...), Simulation informatique, Traitement d'images, Infographie, Géométrie algorithmique (enveloppes convexes ...), Méthodes stochastiques (Monte Carlo, ...), Bases de données, Big data, Réseaux, Systèmes distribués (cloud computing, peer to peer ...), Systèmes d'exploitation.

Informatique Théorique

Algorithmique. Structures de données, Complexité (temporelle, spatiale), Théorie des langages (grammaires, compilation...), Logiques, λ -calcul, Machines formelles (automates, machines de Turing, ...), Calcul formel. Cryptographie (RSA, ...), Codage (codes correcteurs d'erreur, Huffman...), Algorithmique distribuée, Parallélisme.

Technologies informatiques

Architecture des ordinateurs, Périphériques (entrées-sorties, supports mémoire, ...), Processeurs, Systèmes embarqués, Robotique (optimisation convexe, reconnaissance d'image), Capteurs (réseaux, contraintes, connectivité)...

SCIENCES INDUSTRIELLES

Traitement du Signal

Traitement d'image, Analyse spectrale, Échantillonnage temporel ou spatial...

Génie Électrique

Électrotechnique, Télécommunications, Génie électronique, Électronique de puissance ...

Génie Mécanique

Mécanique, Conception de produit, Mécanique appliquée au bâtiment, Génie civil, Automatisation, Métrologie, Production, CAO, Maintenance, Recyclage, RDM, Métallurgie...

Génie Énergétique

Production, Transport, Conversion et utilisation de l'énergie, Énergies renouvelables...

Automatique

Asservissement, Identification, Estimation, Observation...

Électronique

Électronique analogique (instrumentation, électroacoustique...). Électronique numérique (informatique industrielle, systèmes embarqués, architecture des ordinateurs...). Électronique (filtres, amplificateurs, électronique analogique, micro-électronique)...



MATHÉMATIQUES

Géométrie

Espaces métriques, pré-hilbertiens, hilbertiens, etc. Géométrie classique (euclidienne, projective, hyperbolique...). Géométries non euclidiennes, convexe, finies. Géométrie/topologie différentielle (surfaces dans $\mathbb{R}^3$, variétés). Géométrie/topologie algébrique. Trigonométrie. Application : pavages, polyèdres dans $\mathbb{R}^n$, courbures, orientations.

Algèbre

Arithmétique, Combinatoire, Théorie des nombres. Structures algébriques (Théorie des groupes, des anneaux, des corps). Algèbre linéaire (valeurs propres et leur interprétation physique, calcul matriciel, etc...). Applications : codages par corps finis, courbes elliptiques, etc...

Analyse

Analyse de Fourier (séries, transformée...), de Laplace, Équations différentielles (EDO), Équations aux Dérivées Partielles (EDP), Fonctions de la variable complexe, Fonctions spéciales. Analyse fonctionnelle. Applications : systèmes dynamiques, polynômes orthogonaux, développements divers (séries, fractions continues, ...).

Mathématiques Appliquées

Mathématiques discrètes (graphes, arbres,...). Flots maximaux. Automates cellulaires. Percolation. Mathématiques de l'optimisation, méthodes locales, heuristiques, globales.

Autres

Probabilités, statistiques, processus stochastiques (chaines de Markov, calcul stochastique, files d'attente). Variables aléatoires, théorèmes limites, lois, convergence, tests statistiques. Applications: erreurs en physique, analyse de populations, méthodes monte carlo.

Domaines spécifiques : mathématiques de la commande, biomathématiques... Logiques classiques et non-classiques. Algorithmique.



PHYSIQUE

Physique Théorique

Physique quantique, Physique des particules (accélérateurs, électrodynamique quantique, modèle standard, particules élémentaires, théorie quantique des champs), Relativité (expérience de Michelson-Morley, espace-temps, ondes gravitationnelles, principe d'équivalence, relativités générale & restreinte, vitesse de la lumière), Unification (électromagnétisme, gravitation, interactions supersymétrie), Physique statistique (extensivité - intensivité, Boltzmann, mouvement brownien, physique statistique hors d'équilibre, statistiques), Physique nucléaire...

Mécanique

Mécanique newtonienne (cinématique, dynamique, énergie mécanique, moment, torseurs, oscillateur), Mécanique des fluides (couche limite, dynamique, écoulements, effet Venturi, compressibilité, vorticité, équations de Navier-Stokes, hydrostatique, hydrodynamique, rhéologie, instabilités/turbulences, microfluidique), Mécanique des matériaux (déformation/contrainte, élasticité, plasticité, tribologie, dureté, adhérence, rupture).

Physique de la Matière

Physique des matériaux (cristallographie, ferroélectricité, ferromagnétisme, piézoélectricité, semi-conducteur, supraconducteur, thermoélectricité, thermochromie), Thermodynamique (thermique, cycles, fonctions d'état, principes, thermodynamique statistique, diagrammes de phases, énergie de surface, potentiel chimique, diffusion chimique, changements de phases, surfusion, osmose), Physique atomique (atome, configuration électronique, raies spectrales), Physique nucléaire (noyau, radioactivité, protection, réaction nucléaire), Plasmas froids et chauds.

Physique Ondulatoire

Optique (diffraction, diffusion, dualité onde-corpuscule, interférence, laser, optique géométrique), Électromagnétisme (magnétostatique, électrostatique, équations de Maxwell, induction, photon), Acoustique (son, spectre harmonique, phonons), Propagation, Diffusion.

Physique Interdisciplinaire

Astrophysique (évolution des étoiles, lentilles gravitationnelles, étoiles, nucléosynthèse, exoplanètes), Biophysique (biomimétisme, biophotonique), Géophysique (sismologie, champ magnétique terrestre, océanographie), Chimie physique (théorie cinétique des gaz, cinétique chimique, résonance magnétique nucléaire, spectroscopie), Nano- et Micro-technologies (optoélectronique, électronique, optique, fibre optique, photodiodes, photovoltaïque), Spectrométrie de masse.